Ch. 11 Education Institutions (Chinese version)

**從社會學的角度看教育**

教育目的是把受教育者培养成为一定社会需要的人的总要求。教育目的是根据一定社会的政治、经济、生产、文化科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。它反映了一定社会对受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的根据。

**教育的功能論 :**

**顯性功能 : 傳播知識和身份的賜給.**

**隱性功能:**

壹、**教育的經濟功能**：一、教育可提供經濟生活所需的技能；二、教育在

培養經濟發展所需的人才；三、教育可促進經濟成長；四、教育可改

進人類生活品質。

貳、**教育的政治功能**：一、教育可塑造國民的政治意識型態；二、教育可

培養國家政治領導人才；三、教育可增進國家政治建設成果；四、教

育可維護世界政治和平。

參、**教育的社會功能**：一、教育可幫助個人社會化；二、教育可促進社會

流動；三、教育可導引社會變遷。

肆、教育的文化功能：一、教育可傳遞文化資產；二、教育可繁衍文化遺產；三、教育可創造文化遺產。

**衝突論認為個人的社會背景和成功與否密不可分**，特別是階級、種族、性別。Collins認為根據Max Weber的衝突論和現代組織理論更能有效解釋現代社會教育需求的變化。

以下是影響一個人成功與否的關鍵：

1.階級團體：基於經濟狀況、權力、文化(種族、宗教)所區分的團體

2.競爭優勢：財富、特權

3.教育作為一個階級文化：學校是灌輸特定階級文化的機構

**衝突論認為**，教育在職業上的技術知識無足輕重. 不能否認教育讓某些人具備特定職業技能，符應了社會當下狀況的需求；同時，教育也和本身的階級團體、文化密不可分，學校作為一個機構，在當中感受到的，無非是較上層階級的文化氛圍.

**何謂潛在課程Hidden curriculum** ?

「潛在課程是學生在學校及班級的環境中（包括物質、社會及文化體系），有意或無意中經由團體活動或社會關係，習得『正式課程』所未包含，或是不同，甚至相反的知識、規則、價值或態度。」這一界定首先指出「潛在課程」是隱含在學校及班級的環境之中，內容包含物質和文化層面，主要目的是習得情意層面的價值體系，運作方式則是透過團體活動與社會關係，學生則是有意或無意皆可，其中並未特別指出教師的部份。(例如：貴族學校教授學生騎馬，餐桌禮儀……)

**何謂文憑主義**Credentialism?

**文憑主義及教育通脹**是指社會對於正規學歷證書的需求逐漸增加，及此類學歷證明同時不斷貶值的相關過程。在西方社會中，各類職位對於正規學歷或資質的要求不斷提高，這一過程被稱為文憑主義或者[專業化](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%88%E6%A5%AD%E5%8C%96)。這一過程，轉而引起了文憑通脹（或學歷貶值，學術通脹或學歷通脹），對應工作要求的最低學歷發生了膨脹，同時學歷和文憑又在貶值。

**互動論**

**標籤效應(labeling effect)**

是[教育心理學](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E6%95%99%E8%82%B2%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%B8)、[政治學](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E6%94%BF%E6%B2%BB%E5%AD%B8)和[社會學](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E7%A4%BE%E6%9C%83%E5%AD%B8)的名詞。標籤效應是一個[自然人](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E8%87%AA%E7%84%B6%E4%BA%BA)、一個[組織](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E7%BB%84%E7%BB%87_(%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%AD%A6))、一個[地區](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E5%9C%B0%E5%8D%80)給別人[貼上標籤](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E8%B2%BC%E6%A8%99%E7%B1%A4)之後所產生的效應，包括[強化](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E5%BC%BA%E5%8C%96)、[自我認同](https://zh.m.wikipedia.org/w/index.php?title=%E8%87%AA%E6%88%91%E8%AA%8D%E5%90%8C&action=edit&redlink=1)、[刻板印象](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E5%88%BB%E6%9D%BF%E5%8D%B0%E8%B1%A1)。例如把[中國製造](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E4%B8%AD%E5%9C%8B%E8%A3%BD%E9%80%A0)的商品與[黑心商品](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E9%BB%91%E5%BF%83%E5%95%86%E5%93%81)劃上等號，把[非法移民](https://zh.m.wikipedia.org/wiki/%E9%9D%9E%E6%B3%95%E7%A7%BB%E6%B0%91)與不守規矩、禮儀劃上等號等。

標籤會帶給一個人可以是正面也可以是負面的影響，人們很容易就不自覺地扮演起符合任何標籤所描述的行為樣貌。**所謂貼標籤，就是用個概括的詞語，為他人的某些言行下了個結論，有些純粹是中性的描述，有些則帶有價值評判。如此，老師就不用耗費更多心力去看見學生的各種不同面貌，只需要去注意學生身上符合標籤的行為表現即可。而處理學生問題時，只要想著與標籤有關的對策就好，不去思索其他的可能性.**

**教師期望效應(Teacher- expectancy effect)**

是指学生的智力发展与老师对其关注程度成正比关系。由于在教育界被教师广泛应用，所以又称为“教师期望效应”。

**韋伯**: **學校的官僚化體制**

根據韋伯的理論，官僚制度的誕生，具有特定先決條件：需要管理的事務和人數量上升，執行過程的複雜程度加劇，現代通訊技術的發展，和理性主義的蔓延等，分別從供求兩方面催生官僚制度。

在韋伯筆下，官僚制度具有如下特點：

1. 首先，層級（hierarchy）是行政管理架構的核心，科層內有明確的上下級；
2. 管理者在某一明確的業務範圍內，享有絕對權威（authority）；
3. 管理者依據法律或其它成文規範行事；
4. 管理者需經過專業培訓、且不帶個人感情地執行工作；
5. 科層內的晉升，需通過專業組織的評估。

官僚制的上述特點，可以讓行政事務在日益複雜的社會環境得以高效執行，但帶來的弊端，則是機制僵化、無視個人差異與創造力。本來，這都是必要之惡，但這些對於學術界而言，卻正是大忌.

**學生的次文化 :**

1)聯誼文化

2)學術文化

3)職訓文化

4)反從眾文化